العنوان:	دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني
المصدر:	المؤتمر الدولي الأول لمكافحة الجرائم المعلوماتية- ICACC - كلية علوم الحاسب والمعلومات - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية
المؤلف الرئيسي:	الجراحي، مني فؤاد إبراهيم
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2015
مكان انعقاد المؤتمر:	المملكة العربية السعودية. الرياض
رقم المؤتمر:	1
الهيئة المسؤولة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. كلية علوم الحاسب والمعلومات
الشهر:	نوفمبر
الصفحات:	75 - 80
رقم MD:	690595
نوع المحتوى:	بحوث المؤتمرات
قواعد المعلومات:	HumanIndex
مواضيع:	الجرائم المعلوماتية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/690595

دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني

د. منى فؤاد إبراهيم الجراحي
دكتوراه الفلسفة في العلوم الإنسانية
جامعة عين شمس
Doctor.enviro٨٩@yahoo.com

الملخص – قد أفرزت ثورة الاتصالات والمعلومات وسائل جديدة للبشرية تجعل الحياة أفضل من ذي قبل؛ غير أنها فتحت الباب على مصراعيه لظهور صور من السلوك المنحرف اجتماعيا التي لم يكن من الممكن وقوعها في الماضي؛ وتخرج عن دائرة التجريم والعقاب القائمة.

وهكذا جاء التقدم الفني مصحوبا بصور مستحدثة لارتكاب الجرائم، التي تستعير من هذه التقنية أساليبها المتطورة، فأصبحنا أمام ظاهرة جديدة هي ظاهرة الجريمة المعلوماتية.

وتعتبر الجرائم المعلوماتية أهم الأسباب المغذية للإرهاب الإلكتروني، حيث ترتبط فكرة الإرهاب الإلكتروني بالتطورات التي حدثت في مجال المعلومات وتركز جماعات الإرهاب الإلكتروني على تأجيج العواطف وتهييج انفعالات الشباب ولابد من الاعتراف بأن الشباب العربي هو أكثر فئات المجتمع تأثرا بعمليات الغزو الثقافي.

لذلك لابد من الحصانة الفكرية للشباب من خلال تنمية وعيهم بخطورة الجرائم المعلوماتية وهو ما يجب أن تقوم به المؤسسات التعليمية وذلك ما تسعى إليه الورقة الحالية ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني أكدت على ضرورة وأهمية وقاية الشباب وحمايتهم وانطلاقا من الدراسات السابقة وما انتهت إليه من نتائج يمكن تحديد مشكلة الورقة الحالية في "دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني".

١. مشكلة الورقة:

أن الحاسوب أصبح على مدى العقود الماضية ركيزة أساسية لأهداف التطور في كل مجالات الحياة بما فيها من أنشطة مختلفة سواء اقتصادية أم علمية أم اجتماعية... الخ وقد أدى الاستخدام المطرد للمعلوماتية سواء في شكل أموال معلوماتية أم أساليب مستحدثة إلى ظهور ما يعرف بالأجرام المعلوماتي إذ أن هذه نتيجة حتمية لكل تقدم علمي أو تقني مستحدث ويرتكز هذا النوع من الأجرام على محورين أحدهما ضد المال والآخر ضد الأشخاص ويستمد نشاطه من الإمكانيات الهائلة للحاسوب (١).

وبذلك فقد أفرزت ثورة الاتصالات والمعلومات: وسائل جديدة للبشرية تجعل الحياة أفضل من ذي قبل؛ غير أنها فتحت الباب على مصراعيه لظهور صور من السلوك المنحرف اجتماعية التي لم يكن من الممكن وقوعها في الماضي؛ وتخرج عن دائرة التجريم والعقاب القائمة؛ لأن المشرع لم يتصور حدوثها أصلا.

وهكذا جاء التقدم الفني مصحوبا بصور مستحدثة لارتكاب الجرائم، التي تستعير من هذه التقنية أساليبها المتطورة، فأصبحنا أمام ظاهرة جديدة هي ظاهرة الجريمة المعلوماتية.

وتعتبر الجرائم المعلوماتية أهم الأسباب المغذية للإرهاب الإلكتروني، حيث ترتبط فكرة الإرهاب الإلكتروني بالتطورات التي حدثت في مجال المعلومات وما أثارته من خصائص ومقومات تتعرض لها المجتمعات المعلوماتية الحديثة والدمار الذي قد يلحقه الهجوم الإرهابي بمنظومة المعلومات التي تتحكم في حياة هذه المجتمعات التي تعتمد على الكمبيوتر والإنترنت اعتمادا مطلقا والخسائر التي قد

تنجم عن مثل ذلك الهجوم. فإرهاب القضاء المعلوماتي أو إرهاب إلكتروني يعتمد على القدرة على اختراق شبكات الإنترنت لتحقيق أهداف عدوانية ذات طابع سياسي في الأغلب وإن كان يحلق وراءه وآثار سلمية تنال كثير من جوانب الحياة (٢)

وتركز هذه الجماعات الإرهابية على تأجيج العواطف وتهييج انفعالات الشباب ولابد من الاعتراف بأن الشباب العربي هو أكثر فئات المجتمع تأثرا بعمليات الغزو الثقافي؛ نتيجة للانفجار المعرفي الهائل، وتطور وسائل الإعلام الجماهيرية، وبالذات الفضائيات التي توصف وسائل الإعلام بوصفها الراهن إذا تمثل متغيرا اجتماعيا، وثقافيا مهاما في حياة الشباب، فهو المصدر الرئيس للمعلومات والتعلم وهو أحد مصادر عمليات تشكيل الوعي الاجتماعي في عصر العولمة الإعلامية.

لذلك لابد من الحصانة الفكرية للشباب من خلال تنمية وعيهم بخطورة الجرائم المعلوماتية وهو ما يجب أن تقوم به المؤسسات التعليمية وذلك ما تسعى إليه الورقة الحالية.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني أكدت على ضرورة وأهمية وقاية الشباب وحمايتهم.

وفيما يلي عرض لبعض الدراسات والأبحاث التي ترتبط بمشكلة الورقة الحالية:

١- دراسة عبد الحميد محمد العريان (٢٠٠٦): العلاقة بين الإرهاب المعلوماتي والجرائم المنظمة توصلت إلى أن معظم الجرائم الإرهابية صارت مرتبطة بالإنترنت المسرح المفضل للإرهابيين فالفريق الإرهابي يقتل والثاني المتطرف يبرر ويحرض ويجند. والذي جعل الإنترنت وسيلة فعالة كونها سهلة الاستخدام وبعيدة عن المسألة القانونية، وذات تأثير أوسع من الجرائم التقليدية (٣).

٢- دراسة محمد علي سالم، حسون علي هجيج (٢٠٠٧): الجريمة المعلوماتية حيث توصلت إلى أن مستحدثة نظم المعلومات من وسائل جديدة لارتكاب الجريمة تعجز النصوص التقليدية عن احتوائها، وضرورة مواكبة القانون الجنائي بشقية الموضوعي والإجرائي لظاهرة الإجرام (٤)

٣- دراسة القحطاني (٢٠١٢): على دور المؤسسات التعليمية والتربوية في مكافحة الجرائم الإلكترونية ضرورة نشر الوعي بين الشباب بمخاطر التعامل مع المواقع السيئة على شبكة الإنترنت؛ مع ضرورة نشر الوعي المجتمعي بالمخاطر النفسية والاجتماعية وغيرها الناجمة عن الاستخدامات غير الآمنة للإنترنت (٥)

٤- دراسة صغير يوسف (٢٠١٣): الجريمة المرتكبة عبر الإنترنت حيث توصلت الدراسة إلى أن هذه الجريمة تتميز بالخصوصية عن الجريمة التقليدية فاتسمت بأنها عابرة للحدود وترتكب في العالم الافتراضي وضعف مستوى القائمين على مكافحتها بالنظر إلى التطور المتسارع في ارتكابها (٦)

٥- دراسة أيسر محمد عطية (٢٠١٤): دور الآليات الحديثة للحد من الجرائم المستحدثة (الإرهاب الإلكتروني وطرق مواجهتها) توصلت الدراسة إلى ضرورة حجب المواقع الإلكترونية المشبوهة التي تسعى إلى نشر الإرهاب والأفكار المتطرفة وتلك التي تدعو وتعلم الإرهاب والعدوان والاعتداء على الآخرين (٧)

٦- عبد الرؤوف بني عيسى (٢٠١٤): دراسة سبل نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال عبر شبكات التواصل الاجتماعيان هذا البحث مساهمة ضمن مجموعة أفكار ورؤى لتجنيد وسائل الاتصال الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي لخدمة لحمة الأمة، وتماسك المجتمع، آخذين في الاعتبار دورها الفاعل في تشكيل الراي العام وتوجيهه لتبني الوسطية منهجا وسلوكا (٨)

٧- دراسة عبد النبي (٢٠١٤): بعنوان "وسائل الاتصال الحديثة ودورها في تعزيز ثقافة الوسطية والاعتدال" حيث هدفت الدراسة إلى بيان أثر الوسائط الرقمية ودورها في رفع الوعي وحركة التنوير المعرفي بشكل عام وفي نشر وتعزيز ثقافة الوسطية بشكل خاص (٩)

٨- دراسة محمد عبد العزيز العقيل (٢٠١٤): التحريض الإلكتروني على الإرهاب أشارت الدراسة إلى خطورة الإرهاب الإلكتروني الذي أستغله الإرهابيون في التخطيط والتنسيق والتنفيذ لأعمال إرهابية يهددون بها استقرار جماعة المسلمين وأمنهم، كما أستغلها الإرهابيون بنشر فكرهم والدعوة إليه بالتحريض والتهديد والتأجيج والتهييج، وما خبر الدواعش وأشباههم عنا ببعيد وكيفية استغلالهم للشبكات الإلكترونية في بث فكرهم والدعوة إليه (١٠)

وانطلاقا من الدراسات السابقة وما انتهت إليه من نتائج يمكن تحديد مشكلة الورقة الحالية في "دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني.

٢. أهمية ومبررات اختيار موضوع الورقة:

من الأهمية بمكان تحديد الأهمية التي تعلقها الباحثة على ورقتها ومبرراتها وهي:

١- تبرز أهمية دراسة الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني في توعية الأفراد من كافة المجتمعات في الوسائل ولطرق التي تلجأ إليها تنظيمات للجرائم لمعلوماتية والإرهابية.

٢- إلقاء الضوء على الدور الذي يجب أن تضطلع به الدول والجماعات والأفراد للتصدي لهذه الظاهرة والوقاية منها.

٣- تستمد هذه الورقة أهميتها إدراكا من الباحثة أن ظاهرة الجرائم المستحدثة – ومنها

المعلوماتية الجرائم والإرهاب الإلكتروني – قد غدت تشكل تحديا حقيقيا للسياسات الجنائية السائدة وأجهزتها التشريعية والتنفيذية والقضائية.

٣. أهداف الورقة:

١- تحديد دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني.

٢- تحديد الصعوبات التي تواجه دور الجامعات السعودية في تنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني.

٣- تحديد آليات تفعيل دور الجامعات السعودية لتنمية وعي الشباب بخطورة الجرائم المعلوماتية لدعم قضايا مكافحة الإرهاب الإلكتروني.

٤. مفاهيم الورقة:

مفهوم الدور:

الدور عبارة عن تتابع نمطي لأفعال متعلمة يقوم بها فرد من الأفراد في موقف تفاعلي أي أن كل دور يرتبط بالمركز الاجتماعي للفرد، فالدور الاجتماعي لمركز ما يحدد الحقوق والواجبات التي ترتبط بهذا المركز ويساعد على تنظيم توقعات الأفراد الآخرين من الشخص الذي يمثل هذا المركز كما يساعده الفرد نفسه على تحديد توقعاته من الأفراد الذين يتعاملون معه (١١)

ويعرف بأنه الوظيفة أو المركز الإداري في المنظمة الذي يقود بها لفرد ويحمل معه توقعات معينة لسلوكه كما يراها الآخرون (١٢)

مفهوم الوعي:

- ويعرف الوعي الاجتماعي، في دائرة المعارف البريطانية بأنه: "هو الفهم وسلامة الإدراك، ويقصد بالإدراك هنا معرفة الإنسان لنفسه، والمجتمع الذي يعيش فيه (١٣)
- ويعرف الوعي الاجتماعي بأنه: "مجموعة من المفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في بيئة اجتماعية معينة والتي تظهر في البداية بصورة واضحة لدى مجموعة منهم تم تبنيها الآخرون؛ لإقناعهم (١٤)

مفهوم الشباب:

كما عرفت فئة الشباب "بأنها فترة العمر التي تتميز بالقابلية للنمو يمر فيها الإنسان بمراحل حيوية تتميز بالقابلية للنمو الذهني، والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي" (١٥)

ومن هذا المنطلق يرى علماء الاجتماع أن الشباب "مرحلة عمرية تبدأ حينما يحاول المجتمع إعداد الشخص وتأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دورا أو أدوارا في بنايه وتنتهي حينما يتمكن الشخص من أن يتبوأ مكانته ويؤدي دوره في السياق الاجتماعي" (١٦)

مفهوم الجريمة المعلوماتية:

يصعب الاتفاق على تعريف موحد للجريمة المعلوماتية، حيث اختلفت الاجتهادات في ذلك اختلافا كبيرا، يرجع إلى سرعة وتيرة تطور التقنية المعلوماتية من جهة، وتباين الدور الذي تلعبه هذه التقنية في الجريمة من جهة أخرى.

فتعرف الجريمة المعلوماتية بأنها أية جريمة ضد المال مرتبطة باستخدام المعالجة الآلية للمعلومات (١٧)

مفهوم الإرهاب الإلكتروني:

هو العدوان أو التخويف أو التهديد ماديا أو معنويا باستخدام الوسائل الإلكترونية الصادر من الدول أو الجماعات والأفراد على الإنسان دينه أو نفسه أو عرضه أو عقله أو ماله بغير حق يسني صوته وصور الإفساد في الأرض. (١٨) وقد أدى ظهور الحاسبات الآلية لتغير شكل الحياة في العالم وأصبح على وسائل تقنية المعلومات الحديثة يزداد يوما بعد يوم فامن الوجه الآخر والمتمثل في الاستخدامات السيئة والضارة مثل الإرهاب الإلكتروني أصبح يهدد العالم فهو هاجس مخيف للعالم الذي أصبح عرضة لهجمات الإرهابيين عبر الإنترنت الذين يمارسون نشاطهم التخريبي من أي مكان في العالم وهذه المخاطر تتفاقم بمرور كل يوم لأن التقنية الحديثة وحدها غير قادرة على حماية الناس من العمليات الإرهابية الإلكترونية والتي سببت أضرارا جسيمة على الأفراد والمنظمات والدول. (١٩)

٥. النظرية التي استندت عليها الورقة:

استندت الدراسة إلى "النظرية الوظيفية الجديدة"، التي تقدم وصفا عاما للعلاقات المتبادلة، وتستخدم فكرة التوازن بصفتها مرجعية وليست بصفتها شيئا موجودا في الواقع، وفي هذا الإطار فقد ذكر "جفري ألكسندر" وهو ألمع إتباع المدرسة الوظيفية الجديدة ضرورة الأخذ في الاعتبار ثلاث مجموعات من المتقابلات هي : التقابل بين النظرية والواقع، والإرادة الفردية والهيمنة الجماعية، والفعل المعياري والفعل الأداتي، وكذلك في انتقاده "لبارسونز" في أنه كان يميل إلى دمج ما هو عيني وما هو نظري، ويتجاهل مسألة القسر الذي يمارسه المجتمع لفرض المعايير والقيم فضلا عن النواحي المادية للفعل (٢٠).

ولذا فقد فضل "ألكسندر" مصطلح "علم الاجتماع متعددة الأبعاد" الذي يتضمن تناوبا بين الحرية والقسر، ويقوم هذا المنطق على افتراضين عامين، أولهما يتصل بمشكلة الفعل، وثانيهما يتعلق بمشكلة النظام أو بالكيفية التي يصبح بها تعدد هذه الأفعال مترابطا ومنظما، وبالنسبة لمشكلة النظام فيرى "ألكسندر" أن هناك متصلا كبيرا – صغير "ينشأ عليه النظام في المجتمع – وعند الطرف الأكبر من المتصل ينشأ النظام من عوامل خارجية ويكون جمعيا في طبيعته (أي ينجم عن الأبنية الجمعية). وعند الطرف الآخر ينشأ النظام من عوامل داخلية ويكون فرديا في طبيعته (أي ينجم عن التفاوض الفردي)، أما الفعل فيتضمن متصلا (ماديا – مثاليا) يتضمن أيضا بعدا كبيرا – صغيرا، وعند الطرف المثالي يتصف الفعل بأنه معياري (بما يدلل على الذاتية على المستوى الأكبر) وغير رشيد وعاطفي، وعند المستوى المادي (الموضوعي) يكون الفعل هادفا (بما يدلل على الموضوعية على المستوى الأصغر) ورشيدا وشرطيا (٢١).

٦. أهم النتائج والرؤى التي توصلت إليها الورقة للتعامل مع هذه القضية

١- تصميم وتنفيذ برامج وقائية للشباب للتوعية بعواقب الجرائم المعلوماتية

٢- إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال وقاية الشباب من مخاطر الجرائم المعلوماتية

٣- الاستعانة بمنظمات المجتمع المدني والمنظمات الحكومية في توجيه برامج التوعية والوقاية للشباب من مخاطر الجرائم المعلوماتية

٤- دعم أبحاث ومقترحات المنظمات الحكومية والعمل على الاستفادة منها في توعية الشباب

٥- الإشراف على فعالية الأنشطة الوقائية والتوعوية من مخاطر الجرائم المعلوماتية

٦- وضع خطط لتطوير بعض مناهج التعليم بما يحقق التوعوية من مخاطر الجرائم المعلوماتية

٧- التعاون مع الجهات التعليمية وخبراء التربية لتطوير طرق الوقاية ووسائلها

٨- التعاون مع وسائل الإعلام لتفعيل أنجح وأنسب وسائل وطرق وقاية الشباب من الجرائم المعلوماتية في وسائل الأعلام المختلفة

٩- إنشاء مركز للقضاء على الأمية الفكرية من خلال دعم الجامعات السعودية بعمل برنامج أو دبلوم للرغبات في الانضمام لهذا البرنامج ومخرجاته يكن معينات من قبل وزارة الداخلية للتوعية الاجتماعية الفكرية الأمنية داخل المجتمع.

٧. المقترحات والتوصيات النهائية

أهم المقترحات والتوصيات النهائية:

تفعيل الدور الوقائي الذي يسبق وقوع الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني، وذلك من خلال تفعيل دور الجامعات السعودية وذلك بالتوعية بخطورة هذه الجرائم على الأسرة والمجتمع، والسعي في تقوية الوازع الديني.

الآليات المقترحة لتنفيذ هذه التوصيات

- حجب المواقع الإلكترونية المشبوهة التي تسعى إلى نشر الإرهاب والأفكار المتطرفة، وتلك المواقع التي تدعو وتعلم الإرهاب والعدوان والاعتداء على الآخرين
- عقد الاتفاقيات بين الدول بخصوص جرائم المعلومات والإرهاب الإلكتروني وتنظيم كافة الإجراءات المتعلقة بما في ذلك التفعيل بالوقاية من هذه الجريمة وعلاجها وتبادل المعلومات والأدلة

٨. الخاتمة

أهم ما توصلت إليه الورقة:

١- إن الجرائم المعلوماتية وجرائم الإرهاب الإلكتروني هي (الجرائم النظيفة)؛ وذلك لصعوبة اكتشافها فلا أثر فيها لأية عنف أو دماء، وإنما مجرد أرقام وبيانات يتم تغييرها أو محوها من دليل ثبوت السجلات المخزونة في ذاكرة الحاسبات الآلية وليس لها أثر خارجي مادي.

٢- إن الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني يتميز بمجموعة من الخصائص تجعل من عملية التحقيق في هذا النوع من الجرائم غاية في الصعوبة، فالإرهاب الإلكتروني من الجرائم العابرة للدول والقارات، أمر غاية في التعقيد، بالنظر إلى سرعة غياب الدليل الرقمي من جهة، وسهولة والتحقيق فيها وإثبات إتلافه وتدميره من جهة أخرى

الرؤى والمقترحات المستقبلية التي يجب التركيز عليها مستقبلا في إعداد البحوث أو تنفيذ لقاءات وورش عمل حولها

٢. إنشاء قسما جديدا بكليات الحقوق بالجامعات العربية لدراسة الحماية القانونية للمعلوماتية؛ أو تحت مسمى آخر (قانون المعلوماتية والإنترنت) أو (قانون الحاسب الآلي والإنترنت).

٤ . من المناسب تعزيز التعاون والتنسيق مع المؤسسات الدولية المعنية بمكافحة الجرائم المعلوماتية؛ وخصوصا الإنتربول؛ وفي هذا المقام من الممكن أن تنضم الدول العربية إلى الاتفاقيات الدولية الخاصة بمكافحة جرائم المعلومات وخاصة المعاهدة الدولية لمكافحة جرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني والعمل على دراسة ومتابعة المستجدات على الساحة العالمية.

٥. أن تسعى الدول العربية إلى إنشاء منظمة عربية تهتم بالتنسيق في مجال مكافحة الجرائم المعلوماتية والإرهاب الإلكتروني؛ مع تشجيع قيام اتحادات عربية تهتم بالتصدي لجرائم المعلومات وتفعيل دور المنظمات والإدارات والحكومات العربية في مواجهة هذه الجرائم عن طريق نظام الأمن الوقائي؛ بالإضافة إلى إنشاء شرطة عربية تهتم بمكافحة الجرائم المعلوماتية.

المراجع

[١] داود، خالد، (٢٠٠٤م)، الحاسب وأمن المعلومات، الرياض، معهد الإدارة العامة.

[٢] خليل، إمام حسانين، (٢٠٠١م)، الإرهاب بين التجريم والمشروعية، ط١، دراسة تحليلية في الدوافع والأسباب، القاهرة، دار مصر المحروسة.

[٣] العريان، عبد الحميد محمد (٢٠٠٦م): العلاقة بين الإرهاب المعلوماتي والجرائم المنظمة، ندوة مكافحة الجرائم المعلوماتية، كلية التدريب، جامعة نايف.
[٤] سالم، محمد علي، هجيج، حسون علي (٢٠٠٧): الجريمة المعلوماتية، بحث منشور في مجلة العلوم الإنسانية، المجلد ١٤، العدد ٢، جامعة بابل، العراق.
[٥] يوسف، صغير (٢٠١٣): الجريمة المرتكبة عبر الإنترنت، رسالة ماجستير، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، الجزائر.
[٦] القحطاني، عبد الرحمن بن محمد ابن الحمراء، (٢٠١٢): دور الإعلام في مكافحة الإرهاب، "في الحلقة العلمية بعنوان – مكافحة الإرهاب –"، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
[٧] عطية، أيسر محمد (٢٠١٤): دور الآليات الحديثة للحد من الجرائم المستحدثة (الإرهاب الإلكتروني وطرق مواجهتها)، بحث منشور في الملتقى العلمي الجرائم المستحدثة في ظل المتغيرات والتحولات الإقليمية والدولية، كلية العلوم الاستراتيجية، الأردن.
[٨] عيسى، عبد الرؤوف (٢٠١٤)، سبل نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال عبر شبكات التواصل الاجتماعيان، بحث منشور في مؤتمر دور الإعلام العربي في التصدي لظاهرة الإرهاب خلال الفترة من ٢٦-٢٤ صفر ١٤٣٦هـ الموافق ١٦-١٨ ديسمبر ٢٠١٤م جامعة نايف للعلوم الأمنية.
[٩] عبد النبي، محمد الأمين (٢٠١٤)م وسائل – الاتصال – الحديثة – ودورها – في تعزيز ثقافة الوسطية www.wasatyea.net/?q=content/
[١٠] العقيل، محمد بن عبد العزيز (٢٠١٤): التحريض الإلكتروني على الإرهاب تكييفه الفقهي وحكمه (تويتر أنموذجا)، بحث منشور في مؤتمر دور الإعلام العربي في التصدي لظاهرة الإرهاب خلال الفترة من ٢٦-٢٤ صفر ١٤٣٦هـ الموافق: ١٦-١٨ ديسمبر ٢٠١٤م جامعة نايف للعلوم الأمنية.
[١١] السيد، محسن (٢٠٠٤): "دور التربية في وقاية طلاب المرحلة الثانوية من المخدرات" المركز الحكومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
[١٢] نشوان يعقوب حسين: (١٩٩٢) الإدارة والإشراف التربوي ٣، مطبعة عمرو الحلبي القاهرة.
[١٣] خريسات، باسم (٢٠٠١م)، العولمة والتحدي الثقافي، ط١، بيروت، دار الفكر العربي.
[١٤] شكري صابر، موسى حلس، الوعي الاجتماعي العربي، تحليل سيسولوجي، مكتبة دار المنارة غزة ٢٠٠٢.
[١٥] الغريب، عبد العزيز (٢٠٠٦)، ظاهرة العودة للإدمان في المجتمع العربي، الرياض، جامعة نايف للعلوم الأمنية.
[١٦] أبو المعاطي، ماهر (٢٠٠١)، الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.
[١٧] سعد، الحاجبكري (١٩٩٠): شبكات الاتصال وتوظيف المعلومات في مكافحة الجريمة، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ع١١
[١٨] طوني، ميشال عيسى (٢٠٠١)، التنظيم القانوني لشبكة الإنترنيت – ط١ – دار صادر للمنشورات – بيروت –
[١٩] السند عبد الرحمن (٢٠٠٤) وسائل الإرهاب الإلكتروني حكمها في الإسلام وطرق مكافحتها، اللجنة العلمية للمؤتمر العالمي عن موقف الإسلام من الإرهاب، جامعة الإمام محمد بن سعود.
[٢٠] مصطفى خلف عبد الجواد، قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، القاهرة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢، ص٣٧٠-٣٧١ ,-١٨ Longman dictionary of the English language, great British culture center ١٩٩٤.